

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Wilhelmina RIJSSEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	8
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.6 Burgerschap	9
4.7 Leerstofaanbod	10
4.8 Taallesonderwijs	10
4.9 Rekenen en wiskunde	11
4.10 Wetenschap en Technologie	11
4.11 Digitale geletterdheid	12
4.12 Les- en leertijd	12
4.13 Zorg en begeleiding	12
4.14 Extra ondersteuning	13
4.15 Resultaten	14
5 Personeelsbeleid	15
5.1 Integraal Personeelsbeleid	15
5.2 Professionele cultuur	15
5.3 Professionalisering	15
6 Organisatiebeleid	17
6.1 Organisatiestructuur	17
6.2 Schoolklimaat	17
6.3 Privacybeleid	17
7 Kwaliteitsbeleid	19
7.1 Kwaliteitszorg	19
7.2 Verantwoording en dialoog	19
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	20
8 Financieel beleid	21
8.1 Algemeen	21
8.2 Sponsoring	21

9 Actiepunten 2023-2027	22
10 Meerjarenplanning 2023-2024	24
11 Meerjarenplanning 2024-2025	25
12 Meerjarenplanning 2025-2026	26
13 Meerjarenplanning 2026-2027	27
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

We geven onderwijs vanuit onze Christelijke identiteit. Leerkrachten doen hun werk vanuit een levende relatie met Jezus Christus. Deze relatie is van invloed op de wijze waarop er les gegeven wordt. De kern van het evangelie is voor ons het geloof in Jezus Christus, de zoon van God, onze Redder en Zaligmaker.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Vereniging en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Vereniging- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

De basis van het schoolplan is gelegd tijdens een team-studiedag met medewerking van O21 waarbij we gekeken hebben naar de trends in de samenleving en de consequenties hiervan voor het onderwijs. Er is een prioritering gemaakt van grote thema's waarmee aan de slag willen in deze schoolplanperiode. Tevens hebben we samen de visie en de missie geformuleerd. De output van deze teambijeenkomst is verder uitgewerkt door het MT en vervolgens weer besproken in een teamvergadering. Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO.
Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

*Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief,
gebaseerd op het Woord van God.*

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
 - a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog
 De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	gemiddeld
Digitale technologie	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging:	PCPO Rijssen
Algemeen directeur:	J.W. Lingeman
Adres + nummer:	Postbus 47
Postcode + plaats:	7460 AA Rijssen
Telefoonnummer:	0548-513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Wilhelminaschool
Directeur:	J. Hardeman
Adres + nummer.:	Bevervoorde 17
Postcode + plaats:	7462 AA Rijssen
Telefoonnummer:	0548-540555
E-mail adres:	directie@wilhelminaschoolrijssen.nl
Website adres:	www.wilhelminaschool-rijssen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met 2 bouwcoördinatoren (bovenbouw en onderbouw) en 2 ib-ers het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleider
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 20 medewerkers zijn er 14 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen 40 en 50 jaar	4	2	2
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	12	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school werd op 1-10-2022 bezocht door 216 leerlingen. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. De komende jaren verwachten we een lichte groei van het aantal leerlingen. Het aantal leerlingen in de leeftijd 4 t/m 7 jaar bedraagt 111 en het aantal leerlingen in de leeftijd 8 jaar en ouder bedraagt 105.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,81	29-30	5,26	30,16 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,81	29-30	5,26		
2020 / 2021	29,93	29-30	5,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Rijssen. De meeste leerlingen wonen ook in het centrum of het gebied daaromheen met een uitloper naar het gebied rond de Wierdensestraat en het Opbroek. In de wijk van onze school wonen relatief veel ouders met een eigen winkel of een eigen bedrijf. Het opleidingsniveau van de ouders wordt steeds hoger. De meeste ouders kiezen bewust voor Protestants Christelijk onderwijs. Ongeveer de helft van de ouders leeft mee met een kerkelijke gemeente. Van de ouders die niet meeleven met een kerkelijke gemeente, geven de meesten aan het belangrijk te vinden dat kinderen Christelijke waarden en normen meekrijgen en dat kinderen basiskennis van het Christelijk geloof meekrijgen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Het schoolgebouw is gedateerd, waardoor de onderwijskundige mogelijkheden beperkt zijn. Tegelijk roept de school bij nieuwe ouders toch een positief gevoel om door kleinschaligheid, mooie ligging en de nostalgische uitstraling aan de binnenkant. Het leerlingenaantal is stabiel en groeit zelfs licht door nieuwbouw in Opbroek en aantrekkingskracht vanuit voedingsgebied andere PCPO scholen. Financiën komen onder druk te staan door kosten noodlokaal en dure leerpakketten voor taal en rekenen.

Onderwijskundig liggen er mooie kansen voor de toekomst: herkenbare visie, ontwikkeling 21e eeuwse vaardigheden, verdere ontwikkeling burgerschap en de ontwikkeling van eigenaarschap bij de leerlingen.

Bijlagen

1. Sterkte-zwakteanalyse

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

- Gods Woord is de basis voor al ons doen en denken
- We hebben een positieve grondhouding
- We zijn eerlijk en oprecht
- We willen dat iedereen zich veilig voelt en respect en verantwoordelijkheid toont.
- Iedereen wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen.
- We zijn een lerende organisatie.
- Leerlingen, ouders en leerkrachten werken constructief samen (een sterke driehoek), samen opvoeden en leren.

Onze slogan

(de Wilhelminaschool) geef(t) je toekomst kleur!

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	In de kleutergroepen geven we ontwikkelingsgericht onderwijs. Leerkrachten sluiten aan bij het niveau van het kind.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	In de kleutergroepen neemt spel een belangrijke plaats in. Tijdens dit spel doen kinderen sociale vaardigheden op en ontwikkelen ze hun lichamelijke functies.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We werken volgens de principes van B6-4all (afgeleid van PBS). We spreken in positieve woorden en leggen de nadruk op positief gedrag.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We zijn een sociale school met oog voor de mensen om ons heen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	We hebben doemorgens waarbij we groepsdoorbrekend werken.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Leerkrachten werken samen in leerteams.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Zicht op ontwikkeling
2.	Digitale Geletterdheid
3.	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder
4.	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

We vinden het belangrijk dat er een veilig leerklimaat is, waarin kinderen goed met elkaar en zichzelf omgaan. We werken vanuit de principes van B6-4all. We leggen nadruk op een positieve benadering van leerlingen. We benoemen het positieve gedrag en negeren zoveel mogelijk het ongewenste gedrag.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Bij de kleuters wordt voornamelijk ontwikkelingsgericht onderwijs gegeven. Niet het programma, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal. Leerkrachten sluiten aan bij het huidige niveau van het kind en proberen het kind uit te dagen in de zone van de naaste ontwikkeling. Spel is daarbij erg belangrijk.

In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van lesmethoden, maar deze worden flexibel gebruikt. De leerlijnen

vormen steeds meer het uitgangspunt bij de lespraktijk. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. We willen kinderen uitdagen om zich optimaal te ontwikkelen, een rijke leeromgeving bieden, waarin leerlingen de mogelijkheid hebben om hun eigen talenten te ontwikkelen. We hebben structureel kindgesprekken met leerlingen aan de hand van concrete doelen m.b.t. sociale en cognitieve vaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
We betrekken ouders bij ons onderwijs	gemiddeld

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

We willen herkenbaar zijn als Christelijke school. Dit komt tot uiting tijdens de dagelijkse bijbelles en de grote waarde die we hechten aan het gebed. Leerkrachten doen hun werk vanuit een levende relatie met Jezus Christus. Deze relatie is van invloed op de wijze waarop er les gegeven wordt.

De kern van het Evangelie is voor ons het geloof in de Here Jezus Christus, de Zoon van God, onze Redder en Zaligmaker (Johannes 3: 16).

In de eerste week van het schooljaar hebben we een jaaropening, waarin we onze Christelijke identiteit sterk naar voren laten komen. Ook besteden we veel aandacht aan de kerst- en paasviering. Hiervoor worden ook de ouders uitgenodigd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We vertellen 3 keer per week een bijbelverhaal.
2.	We beginnen en eindigen de dag met gebed.
3.	We besteden structureel aandacht aan de de Christelijke feesten.
4.	We brengen een verbinding aan tussen de bijbelverhalen en de wijze waarop we omgaan met onszelf, de andere en de omgeving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst ouders 2022 - Identiteit	3,41
vragenlijst ouders 2021 - Identiteit	3,47

4.6 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn de pijlers uit B6-4all, die we in alle situaties toepassen. Er is geen aparte leerlijn voor burgerschap maar het is verweven in onze lessen. Tijdens de lessen bijbelonderwijs besteden we expliciet aandacht aan burgerschap door de vertellingen te verbinden met de wijze waarop we als burgers in de maatschappij staan. Er is een overzicht met activiteiten die we doen in kader van burgerschap. Elke groep onderneemt 2 concrete en zichtbare activiteiten. Leerlingen worden actief bij het onderwijs betrokken door de afname van een leerlingen tevredenheidspeiling in de groepen 5 t/m 8 en deelname aan de leerlingenraad.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst ouders	goed / uitstekend
vragenlijst leerlingen	goed / uitstekend

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
Leerstofaanbod in relatie tot continuïteit	laag
De school heeft aanbod voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld (klusklas)	laag
Organisatie doemorgens- en middagen	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We werken vanaf groep 4 met een methode voor technisch en begrijpend lezen ineen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken met een nieuwe methode voor taal- en spellingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In de groepen 3-5 besteden we 11 tot 12 uur aan taal en lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	in de groepen 6-8 besteden we 9 tot 10 uur aan taal en lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	Er is veel aandacht voor leesplezier. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor begrijpend lezen en spelling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
implementatie nieuwe taalmethode	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de Methode Getal & Ruimte en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Rekenmethode sluit aan bij de nieuwe SLO tussendoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Er wordt voldoende gedifferentieerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Rekenonderwijs staat 1 uur per dag op het rooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden van de rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor rekenonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	We gebruiken methode gebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
implementatie rekenmethode	gemiddeld

4.10 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten

wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek
2.	We beschikken over een techniek coördinator.
3.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van moderne media en technologie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden.

4.12 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het continuurooster. De leerlingen hebben op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.30 uur les. Ze hebben naar school de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog

4.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren

zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kijk! voor de groepen 1 en 2. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de opbrengstenvergaderingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en de groepsbesprekingen (2 x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
6.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
7.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld

4.14 Extra ondersteuning

Er is een leerkracht met specialisme: Jonge kind. Mede hierdoor is er in de onderbouw veel kennis van het jonge kind.

We hebben een gedragsspecialist, die het B6-4all programma aanstuurt en initieert.

Er is een taalspecialist, die activiteiten initieert op gebied van taal, spelling en lezen.

We proberen een leerling zolang mogelijk mee te laten doen met de groep. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5
3.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

4.15 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de opbrengstenvergaderingen en groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken (met name rekenen en taal)
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van van hun kenmerken (met name rekenen en taal)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
5.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers hebben een benoeming bij PCPO. De meeste medewerkers werken op een school en we hebben ook medewerkers die voor de vereniging werken. De medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en (ver)binden. We gebruiken een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van de medewerker binnen onze organisatie centraal staat. Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Daarmee willen we eigenaarschap en verantwoordelijkheid (door)ontwikkelen.

Strategische (ontwikkel)punten

- PCPO stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- PCPO stimuleert het leren van elkaar en faciliteert dit, waaronder leerteams.
- PCPO werkt actief aan het personeelstekort en ontwikkelt beleid om hier strategisch op te kunnen anticiperen.
- PCPO werkt proactief aan de vitaliteit van de medewerkers en vergroot eigenaarschap hierin.
- De directies hebben zicht op de kwaliteiten en uitdagingen van de individuele medewerkers.
- De directies organiseren een professionele- en leercultuur op school.
- De medewerkers hebben zicht op kwaliteiten, uitdagingen en ontwikkelmogelijkheden.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling en stemmen af wat hierin passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over de deskundigheidsbevordering.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Bij de indeling van studenten is er afstemming tussen schoolopleiders en directies.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	directie voert met elk personeelslid jaarlijks een ontwikkel of beoordelingsgesprek
2.	Elke leerkracht maakt deel uit van een leerteam.
3.	Voor elk personeelslid wordt een overzicht van taken opgesteld (lestaken, professionalisering, duurzame inzetbaarheid en schooltaken)

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn activiteiten gericht op teamspirit	gemiddeld

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Er vindt ook collegiale consultatie plaats, waarbij leerkrachten lessen van elkaar bekijken. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leerteams. De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er vindt collegiale consultatie plaats.
2.	Leerkrachten bereiden samen lesactiviteiten voor.
3.	Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid en spreken elkaar aan

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen zelf hun persoonlijke scholing organiseren. Deze scholing staat in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de

school en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan van de medewerker en valt binnen het gestelde budget. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 8 middagen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke medewerker besteed 5% van de WTF aan persoonlijke scholing.
2.	In elk ontwikkelgesprek wordt professionalisering besproken.

Actiepunt	Prioriteit
Professionalisering op maat	laag

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 7 scholen van de vereniging voor PCPO te Rijssen. De directeur geeft leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en twee IB-ers. Samen vormen ze het MT team van de school. Daarnaast zijn er nog de volgende specialisten binnen de school: taalcoördinator, ICT-er, gedragsspecialist en specialist jonge kind. Zij hebben een adviserende rol t.a.v. MT-team en leerkrachten. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een Medezeggenschaps Raad (MR). Op verenigingsniveau is er een GMR.

Jaarlijks stelt de (MR) een plan op met een overzicht van alle activiteiten en onderwerpen die de raad komend schooljaar zal behandelen. Dit plan bevat informatie over de taken, bevoegdheden, samenstelling, taakverdeling en vergadermomenten van de MR. De MR zorgt voor het controleren van beleid en geeft instemming of advies ten aanzien van schoolse zaken.

Vanuit de MR vindt er om de 2 jaar een klankbordbijeenkomst plaats voor en wordt er jaarlijks een bijeenkomst van de leerlingenraad plaats.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
3.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
4.	De leerlingen en het personeel voelen zich verantwoordelijk voor elkaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

6.3 Privacybeleid

De vereniging PCPO Rijssen vindt een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van groot belang en voldoet aan de wetgeving op dit punt. Bij het veilig verwerken van gegevens wordt uitgegaan van noodzakelijkheid en dataminimalisatie. De administratiesystemen worden goed beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die dit nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Persoonsgegevens worden niet gedeeld met externen tenzij onze wettelijke verplichting dit vereist of een leverancier dit nodig heeft. Met leveranciers (van software bijvoorbeeld) wordt altijd een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor het delen van beeldmateriaal en/of andere persoonsgegevens krijgen ouders jaarlijks de mogelijkheid om hun voorkeuren aan te geven. Meer

informatie en verdere uitwerking is te vinden in het privacyreglement op onze website of in te winnen bij de privacy-officer van de vereniging.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement voor ouders en leerlingen
2.	We beschikken over een privacyreglement voor medewerkers.
3.	Er is een gedragscode privacy

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
2.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
3.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
4.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
5.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	gemiddeld

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en de bestuurder over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school evalueert jaarlijks dit jaarplan
3.	Onze school organiseert om de 2 jaar een klankbordbijeenkomst met ouders
4.	Er is minimaal 1 keer per jaar een bijeenkomst van de leerlingenraad

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit in ieder geval één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we wegen en meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar opnieuw vastgesteld in de jaarlijkse begroting. Dit is dan een afgeleide van de bovenschoolse meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De algemene gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder organiseert –in samenspraak met de directeuren- een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Zicht op ontwikkeling - De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs - De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten - De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. - De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat - De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie - De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
	Digitale Geletterdheid De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	hoog
	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder - De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij - De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft - De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We betrekken ouders bij ons onderwijs	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school heeft aanbod voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld (klusklas)	laag
	Organisatie doemorgens- en middagen	laag
Taalleesonderwijs	implementatie nieuwe taalmethode	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	implementatie rekenmethode	gemiddeld

Integraal Personeelsbeleid	Er zijn activiteiten gericht op teamspirit	gemiddeld
Professionalisering	Professionalisering op maat	laag
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
Les- en leertijd	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen • Leerstofaanbod in relatie tot continurooster	hoog
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op ontwikkeling
	Digitale Geletterdheid
	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder
	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We betrekken ouders bij ons onderwijs
Taallesonderwijs	implementatie nieuwe taalmethode
Rekenen en wiskunde	implementatie rekenmethode
Integraal Personeelsbeleid	Er zijn activiteiten gericht op teamspirit
Professionalisering	Professionalisering op maat
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op ontwikkeling
	Digitale Geletterdheid
	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder
	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We betrekken ouders bij ons onderwijs
Leerstofaanbod	Organisatie doemorgens- en middagen
Taalleesonderwijs	implementatie nieuwe taalmethode
Integraal Personeelsbeleid	Er zijn activiteiten gericht op teamspirit
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op ontwikkeling
	Digitale Geletterdheid
	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder
	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces
Leerstofaanbod	De school heeft aanbod voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld (klusklas)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Les- en leertijd	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op ontwikkeling
	Digitale Geletterdheid
	Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder
	Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces
Leerstofaanbod	De school heeft aanbod voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld (klusklas)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Les- en leertijd	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13VR
Naam: Basisschool Wilhelmina
Adres: Bevervoorde 17
Postcode: 7462 AA
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13VR
Naam: Basisschool Wilhelmina
Adres: Bevervoorde 17
Postcode: 7462 AA
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
