

# Jaarplan 2025 - 2026

## **Basisschool Wilhelmina** RIJSSEN

---

Datum: 26 september 2025

| JAARPLAN 2025 - 2026 |                        |
|----------------------|------------------------|
| School               | Basisschool Wilhelmina |
| Datum                |                        |
| Inleiding            |                        |

| Speerpunten                                     |
|-------------------------------------------------|
| 1. Zicht op ontwikkeling                        |
| 2. Digitale Geletterdheid                       |
| 3. Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder    |
| 4. Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces |

|                   |  |
|-------------------|--|
| School & omgeving |  |
|                   |  |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |    |    |    |    |    |    |    |  |        |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|
| 1                                                           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal |
| 24                                                          | 23 | 25 | 31 | 28 | 22 | 28 | 25 |  | 206    |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |    |    |    |    |    |    |    |  |        |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP            | 0 (0 mannen en 0 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP           | 0 (0 mannen en 0 vrouwen) |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                                          |                                               |        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                                                    | Actiepunt                                     | Omvang |
| GD1                                                    | Speerpunt                                                | Zicht op ontwikkeling                         | groot  |
| GD2                                                    | Speerpunt                                                | Digitale Geletterdheid                        | groot  |
| GD3                                                    | Speerpunt                                                | Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder     | groot  |
| GD4                                                    | Speerpunt                                                | Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces  | groot  |
|                                                        |                                                          |                                               |        |
| KD1                                                    | Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | We betrekken ouders bij ons onderwijs         | klein  |
| KD2                                                    | Leerstofaanbod                                           | Organisatie doemorgens- en middagen           | klein  |
| KD3                                                    | Leerstofaanbod                                           | leerlijn aardrijkskunde                       | klein  |
| KD4                                                    | Taallesonderwijs                                         | Leesplezier bevorderen                        | klein  |
| KD5                                                    | Schoolklimaat                                            | keuze methode sociaal emotionele ontwikkeling | klein  |

| Uitwerking GD1: Zicht op ontwikkeling |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                 | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gerelateerde actiepunten              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Resultaatgebied                       | opbrengsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Huidige situatie + aanleiding         | <p>We werkten met leerlingvolgsysteem Cito 3.0. Deze versie wordt echter niet meer ondersteund. Leerkrachten analyseren toetsgegevens. Hier vloeien actiepunten uit voort die vervolgens weer in groepsplan worden gezet. Opbrengsten worden besproken in opbrengstenvergadering.</p> <p>Bij de kleuters wordt gewerkt met het observatiesysteem van het Digikeuzebord. Er worden structureel observaties gedaan en genoteerd van elk kind op alle belangrijke ontwikkelingsdomeinen. Naar aanleiding van hiervan worden analyses uitgevoerd en doelen per kind gesteld en bijgesteld.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gewenste situatie (doel)              | <p>Met Cito LIB kunnen we na het afnemen van de toetsen voor elke leerling een leerlingrapport genereren waarop we in één oogopslag kunnen zien waar een kind groei laat zien en waar een kind een achterstand heeft. Vanaf eind groep 6 is ook af te lezen hoe de vorderingen zijn van de referentieniveaus. We krijgen een duidelijk beeld van de vaardigheidsgroei van leerlingen en het referentieniveau waarop ze gaan uitstromen. Leerkrachten maken een analyse van de toetsen, komen tot en stellen actiepunten op n.a.v. analyse. We stellen doelen aan leerlingen die ambitieus maar wel realistisch zijn. Deze doelen staan in een overzichtelijk groepsplan.</p> <p>Ook bij de kleuters werken we aan ambitieuze, maar realistische doelen. Ook deze doelen worden in een overzichtelijk groepsplan gezet.</p>                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                    | <p>Leerkrachten beginnen nieuwe schooljaar met actiepunten n.a.v. de analyse E toets. groepsbesprekingen (3 keer per groep) okt, feb en april groepsbezoeken IB-er voorafgaand aan 1e en 3e groepsbespreking groepsbezoek Johan in periode november-april</p> <p>Er zijn 3 bijeenkomsten met Janneke Roordink m.b.t. stellen doelen bijeenkomst 1: stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoefte bijeenkomst 2: cijfermatige doelen bijeenkomst 3: inhoudelijke doelen opbrengstenvergadering 11-2: cijfermatige doelen groepsbezoeken door JR met IB-er opbrengstenvergadering 24-6: cyclisch werken in het groepsplan. Het leerteam opbrengsten denkt mee in dit proces en geven input voor de bijeenkomsten met JR</p> <p>De leerkrachten analyseren opbrengsten van de M/E-toets van hun groep en maken een groepsplan. De IB-ers maken een schoolanalyse, waarin zichtbaar wordt of we goed op koers zijn richting de schooldoelen.</p> |
| Consequenties organisatie             | Dit heeft weinig consequenties voor organisatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Consequenties scholing                | geen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Betrokkenen (wie)                     | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Plan periode                          | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)                        | Johan, Carolien, Lianne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

---

|                                 |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omschrijving kosten             | licentie Leerling in Beeld (jaarlijks) €1852,-                                                                                                           |
| Meetbaar resultaat              | Leerkrachten nemen toetsen Leerling in Beeld af volgens protocol.<br>Leerkrachten: groepsplan (na M-toets en na E-toets) IB-ers: formulier schoolanalyse |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | vergadering MT-IB (2x) evaluatie jaarplan in teamvergadering 23-6                                                                                        |
| Borging (hoe)                   | Document opbrengsten (of weergave in programma) tijdens opbrengstenvergadering. Bovenschoolse analyse                                                    |

| Uitwerking GD2: Digitale Geletterdheid |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                              | digitale geletterdheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hoofdstuk / paragraaf                  | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gerelateerde actiepunten               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                        | digitale geletterdheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Huidige situatie + aanleiding          | <p>In het schooljaar 2024-2025 hebben we heel wat materialen aangeschaft rondom programmeren, vanuit de subsidie basisvaardigheden. We hebben als werkgroep de leerlijn digitale geletterdheid daarop laten aansluiten door via een strippenkaart elke groep een aantal vaste onderdelen te geven. Daarmee is de leerlijn niet compleet afgedekt, maar je hebt wel een goede basis te pakken. Doordat Jan het afgelopen schooljaar ambulant was op de woensdagochtend, is er veelvuldig met collega's samen geprogrammeerd. De onderbouw wat zelfstandiger en met behulp van de onderwijsassistenten/studenten. Voor het maken van werkstukken en spreekbeurten zijn we gestart met het opzetten van een stappenplan en beoordelingsformulier voor de leerlingen. Zo laten we de onderdelen die we in de leerlijn aan de groepen hebben gekoppeld (van o.a. Google Docs/Drive en Presentaties), terug komen tijdens het werken aan die opdrachten. Hier moeten we nog mee verder. Er is tot slot ook gewerkt aan een beleidsdocument rondom het gebruik van mobieltjes, iPads en Chromebooks op school. Door de school heen wordt er op verschillende manieren en momenten gebruik gemaakt van de devices en dat zorgt voor leerzame en betekenisvolle situaties. Aan de andere kant zien we ook ongewenste situaties. Via het document willen we duidelijkheid scheppen voor de hele school. Dit schooljaar maken we dat af.</p> |
| Gewenste situatie (doel)               | <p>De strippenkaarten hebben update gekregen, ze worden gebruikt en als prettig ervaren. De leerlijn DG wordt aangevuld, het onderdeel spreekbeurten en werkstukken krijgt nog een laatste update met een stappenplan bij de onderdelen. We volgen het document door het jaar heen en zien in de praktijk de onderdelen terug. Leerlingen hebben vanuit het beleidsdocument 'devices op school' een contract ondertekend. Leerlingen en team zetten de devices doelgericht en bewust in (uitwerking van: "We groeien in bewustwording van kansen en valkuilen en maken bewust keuzes in waar we digitale middelen wel of niet inzetten.").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                     | <p>Week van de mediawijsheid, schoolbreed 7 t/m 14 november. Dit jaar willen we de week uitbreiden. Mogelijk een ICT-week, waarbij ook andere onderdelen van DG een plek krijgen. Er komt in de week van de mediawijsheid een informatieavond voor ouders van onze school. We nemen leerlingen mee in het beleidsdocument 'devices' en laten hen het contract ondertekenen. We werken in elke klas aan de strippenkaart. We delen met regelmaat goede ideeën om de gehele leerlijn levend te houden (hoe?). Voor het team organiseren we 1 of meerdere AI-(half)uurtjes. Daarvoor hebben we samenwerking nodig tussen de onder- en bovenbouw agenda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consequenties organisatie       | <p>De materialen voor programmeren (lego dozen, mTiny's en de Intelino tassen) komen in de ruimte bij de zoldertrap te staan.</p> <p>Voor het AI-(half)uurtje is geen ruimte op een studiedag. Daarom het verzoek aan de bouwcoördinatoren om op 1 of meerdere vergaderingen een gezamenlijk moment te prikken waarop alle collega's bij elkaar komen. De werkgroep DG verzorgt dan een korte cursus/inspiratiesessie. Naast werkvormen voor in de klas voorzien we iedereen ook graag van ideeën om je eigen werk makkelijker en inspirerender te maken</p> |
| Consequenties scholing          | Tijdens een bouwvergadering kunnen we tijd vrijroosteren om met de leerlijn/strippenkaart praktisch aan de slag te gaan. Hierboven beschreven we ook al de wens voor een AI-(half)uurtje. Kan ook onder scholing vallen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Betrokkenen (wie)               | team, leerteam digitale geletterdheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                    | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                  | Jan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kosten                          | Mogelijk dat we nog een beroep doen op de subsidie basisvaardigheden voor de uitbreiding van enkele materialen. Bijvoorbeeld Lego, greenscreenbox, smartgames en iPads.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Omschrijving kosten             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Meetbaar resultaat              | Leerkrachten hebben een visie ontwikkeld op AI gebruik voor henzelf en in de klas. Leerlingen hebben een contract ondertekent met afspraken rondom het gebruik van devices op school. Er is een informatieavond georganiseerd in de week van de Mediawijsheid (ICT-week?). De strippenkaart is aan het eind van schooljaar in elke klas afgetekend.                                                                                                                                                                                                          |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | <p>In werkgroepvergaderingen, zie hieronder. Directie op de hoogte houden na de vergaderingen. In bouwvergaderingen verder ingaan op uitwerking in de praktijk.</p> <p>Voorstel vergaderdata werkgroep: Vergadering 1: Vergadering 2: Vergadering 3: Vergadering 4: Vergadering 5: Vergadering 6:</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Borging (hoe)                   | Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de leerlijn. In bouwvergaderingen bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Uitwerking GD3: Burgerschap/Duurzaamheid/Leven met minder |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                     | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gerelateerde actiepunten                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultaatgebied                                           | Burgerschapsvorming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Huidige situatie + aanleiding                             | <p>Burgerschap komt aan de orde tijdens geschiedenis, aardrijkskunde, Bijbelonderwijs en Wonderlijk gemaakt. Er is geen leerlijn, maar er is wel een overzicht van activiteiten die plaatsvinden in kader van burgerschap in elke groep. Twee keer per jaar tijdens een bouwvergadering wordt besproken en bekeken welke activiteiten aan bod zijn gekomen en welke dit jaar nog aan bod moeten komen.</p> <p>Elke groep doet ook twee activiteiten waarin zorg/betrokkenheid voor de buurt getoond wordt. Een onderwerp als democratie / aandacht voor andere meningen en culturen, komt regelmatig aan bod. Het komt aan bod tijdens de Bijbelles, aardrijkskunde en geschiedenis, maar ook bij het oplossen van conflictjes in de klas. In huidige lessen WO komt duurzaamheid al wel aan de orde. We hebben gastlessen over zwerfafval e.d. Leerlingen groeien op in maatschappij die gericht is op economische groei en er worden veel grondstoffen verbruikt (ook in de school) Klimaat en stikstof zijn grote problemen in samenleving geworden.</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                  | <p>Kinderen hebben kennis, vaardigheden en de juiste attitude om zich te gedragen als respectvolle, verantwoordelijke burgers die zorg dragen voor veiligheid en welzijn van anderen. Leerlingen zijn zich ervan bewust dat er grote problemen zijn op gebied van klimaat, stikstof, verbruik grondstoffen enz. Leerlingen zijn zich er van bewust dat ze zelf een (kleine) bijdrage kunnen leveren aan betere duurzame / wereld. Leerlingen weten dat we vanuit onze Christelijk geloof een verantwoording hebben naar de schepping. Leerlingen zijn dankbaar en tevreden met hetgeen ze hebben.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                        | <p>MT volgt activiteiten van de PCPO werkgroep burgerschap. N.a.v. afname meting burgerschap in mei 2025 zijn er een aantal actiepunten naar voren gekomen. Deze punten worden besproken in vergadering 23-6. We voeren in april 2026 opnieuw de meting burgerschap van Rovict uit in de groepen 7 en 8. In overzicht wordt bijgehouden welke activiteiten/lessen heel expliciet raakvlakken hebben met burgerschap en duurzaamheid. Contact leggen met studenten die willen onderzoeken op welke wijze we nu gestalte geven aan burgerschapsvorming. Bewustwording als team en bij gastlessen hier op insteken. We bespreken het 2x in teamvergadering (begin, eind van de week) Arno, Maria en Johan bereiden dit voor. Komt aan de orde in Bouwvergadering 2 en 4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Consequenties organisatie                                 | geen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Consequenties scholing                                    | geen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Betrokkenen (wie)                                         | schoolteam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Plan periode                                              | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                                            | Johan, Arno en Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Omschrijving kosten                                       | 0-meting Rovict € 700,- training Rovict leerkrachten groep 7,8, ib, directie € 800,-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meetbaar resultaat              | afname vragenlijst: ijkpunten burgerschapsonderwijs (personeel) en/of aanbod burgerschap en integratie (WMK)                                |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | evaluatie jaarplan in teamvergadering 1-7, voortgang bespreken in MT-IB overleg.                                                            |
| Borging (hoe)                   | Overzicht per groep van activiteiten/lessen waarin burgerschap/duurzaamheid expliciet aan de orde komt. Er is een visiedocument ontwikkeld. |

| Uitwerking GD4: Leerlingen krijgen zicht op eigen leerproces |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                    | portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hoofdstuk / paragraaf                                        | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gerelateerde actiepunten                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                              | opbrengsten en leerklimaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Huidige situatie + aanleiding                                | <p>In vorige schoolplanperiode was het werken met portfolio als doel geformuleerd. We merkten al snel dat er eerst aan bepaalde voorwaarden gewerkt moest worden, voordat er sprake is van een portfolio. De meeste leerlingen waren in onvoldoende mate eigenaar van hun eigen leerproces en hadden geen duidelijk doel voor ogen. In schooljaar 2021-2022 hebben we hier start hiermee gemaakt en hebben we ons in eerste instantie gericht op het voeren van goede kindgesprekken.</p> <p>In schooljaar 2022-2023 hebben we dit verder uitgebreid met het werken aan groepsdoelen en werden er met elke leerlingen twee kindgesprekken gevoerd. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in een ik-rapport, waarin leerlingen beschrijven aan welke doelen ze gewerkt hebben en aan welke doelen ze volgend jaar gaan werken.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 hebben we met alle leerkrachten, inclusief nieuwe, het why, what en how aangescherpt o.l.v. Inge Huttinga. (Zie het document afspraken kindgesprekken) We hebben geoefend met het stellen van vragen die meer de diepte ingaan: vragen waarbij we ook liften tussen willen, voelen, denken en doen. De groepsdoelen blijken minder te leven en als minder relevant te worden gezien. We focussen daarom op de persoonlijke doelen.</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                     | <p>Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en zijn eigenaar van hun (leer)doelen. We zoeken naar realistische manier waarop een kind dit kan vormgeven.</p> <p>Hoe maken we het werkbaar? Kinderen voelen zich verantwoordelijk om dit doel te halen. Wat dit jaar ontwikkeld is vasthouden. Voor leerlingen leerproces met foto in beeld brengen. (ev. foto van maken) We willen uitkomen bij een definitief Portfolio (laten zien wat je ontwikkeld hebt). We gaan dit jaar experimenteren met het maken van een Portfolio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Activiteiten (hoe)                                           | <p>Drie keer per jaar vergaderen als werkgroep en daarna bespreken in het team. Alle leerkrachten voeren twee keer per jaar een kindgesprek met elk kind. Een keer voor het eerste rapport en een keer voor het tweede. Dit wordt gedaan aan de hand van het format (handje bij de onderbouw en cirkel bij de bovenbouw). Het format gaat mee in het plakboek / rapport. Bij het gesprek worden de doelen van het vorige gesprek geëvalueerd. In de bovenbouw gaan kinderen wekelijks een moment aan de slag om in een schriftje op te schrijven wat ze de afgelopen week hebben gedaan om hun gestelde doelen te halen en hoe hun vorderingen waren. Foto's en werkstukken van elk kind laten bewaren waarin de ontwikkeling zichtbaar wordt. M.n. op de doelen die het kind zich gesteld heeft. Maar ook andere werkstukken waar het kind trots op is, kunnen worden getoond.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Consequenties organisatie                                    | Werkgroep wordt geleid door Arno. Vergadermomenten:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                                            | arno, maria, gerinda carolien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan periode                    | wk                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                  | Arno, Maria                                                                                                                         |
| Meetbaar resultaat              | Elke leerling van groep 3 t/m 8 heeft een portfolio (map)                                                                           |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | evaluatie-vergadering jaarplan op 23-6, voortgang bespreken in MT-IB overleg                                                        |
| Borging (hoe)                   | Het blijft een document dat zich vooralsnog blijft ontwikkelen. Het portfolioblad zoals het nu is, is alweer anders dan vorig jaar. |

| Uitwerking KD1: We betrekken ouders bij ons onderwijs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                 | Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                       | ouderbetrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                              | Ouders zijn zich bewust van de invloed die ze hebben op de ontwikkeling van hun kind. Door inhoudelijk in gesprek te zijn over opvoeding en onderwijs kunnen we beter samenwerken in het belang van de ontwikkeling van het kind. We willen dat ... % van de ouders aanwezig is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                    | <p>Er worden 2 activiteiten georganiseerd voor ouders, waarbij aansprekende en actuele onderwerpen aan de orde komen m.b.t opvoeding en gezondheid. Ouders komen naar school als het over hun kind gaat. We moeten de onderwerpen dus relevant maken voor ouders en de bijeenkomsten laten aansluiten op momenten dat ouders toch al op school zijn (info avond, kennismaking ouders instroom, inloopmorgen) activiteit 1: lezing n.a.v. boek 'generatie angststoornis' door Maria, ev. in combinatie met info-avond in week Mediawijsheid activiteit 2: ouderavond n.a.v. In je sas met de klas (organisatie Lianne) activiteit 3: trauma-sensitief opvoeden (Marianne in swm Maria)</p> <p>De informatieavonden zijn inhoudelijk sterk en betrekken de ouders bij ons onderwijs. Er wordt een beroep gedaan op constructieve samenwerking. Zij lezen de Parro's, praten thuis door over wat op school gebeurde, oefenen thuis met hun kinderen, zetten hulp in op school als daarom gevraagd wordt.</p> <p>Op onze school besteden we veel tijd aan communicatie via Parro. Ouders worden regelmatig (vaak wekelijks, soms twee- of driewekelijks) op de hoogte gebracht van de leerstofinhoud en krijgen regelmatig tips of oproepen waarmee zij thuis concreet aan de slag kunnen.</p> |
| Betrokkenen (wie)                                     | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan periode                                          | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eigenaar (wie)                                        | MT en specialisten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Omschrijving kosten                                   | Kosten spreker kosten catering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Uitwerking KD2: Organisatie doemorgens- en middagen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                               | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gewenste situatie (doel)                            | We organiseren een groepsdoorbrekende activiteit, waarbij leerkrachten hun expertise inzetten of iets doen waar ze enthousiast over zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                  | We werken al zo'n tiental jaren met doemorgens / doemiddagen. Dit wordt door iedereen enorm gewaardeerd. Het grootste knelpunt is hierin de beschikbaarheid van ouders en de afstemming met ouders (in de loop der jaren is dat steeds arbeidsintensiever geworden) Liana en Chantal hebben dit heel veel jaren georganiseerd. Liana stopt aan het einde van dit schooljaar.; We willen graag tot een nieuwe vorm komen, die minder inzet van ouders vraagt. Tijdens vergadering 23-6 werkgroepje samenstellen, die gaat brainstormen en met voorstel komt. |
| Betrokkenen (wie)                                   | Arno, Esther, Gerinda, Jan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Plan periode                                        | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                                      | Johan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Kosten                                              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Uitwerking KD3: leerlijn aardrijkskunde |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                   | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resultaatgebied                         | Aardrijkskunde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Gewenste situatie (doel)                | We geven actuele aardrijkskundelessen aan de hand van (kern)doelen en vanuit onze visie. De methode dienst meer als bronnenboek                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                      | Bijeenkomsten (aantal) leerkrachten van de groepen 5-8, die aardrijkskunde geven. Tijdens deze bijeenkomsten ontwerpen leerkrachten samen aardrijkskundelessen, waarbij methode vooral als bronnenboek gebruikt wordt. Het accent hiervan kan dan ook liggen op de toepasbaarheid van de 21-eeuwse vaardigheden. Topografie krijgt hier ook een onderdeel in. |
| Betrokkenen (wie)                       | leerkrachten groep 5 t/m 8. jan, esther, arno en erin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                            | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                          | Arno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Omschrijving kosten                     | Het is eerder een besparing omdat er geen werkboeken meer worden aangeschaft voor aardrijkskunde                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Uitwerking KD4: Leesplezier bevorderen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                              | opbrengsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hoofdstuk / paragraaf                  | Taalleesonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resultaatgebied                        | leesonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)               | We willen dat leerlingen plezier beleven aan het lezen. We verwachten dat dit een positief effect heeft op de opbrengsten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Activiteiten (hoe)                     | Ontwikkelen beleidsplan leesbevordering waarin volgende onderwerpen een plek krijgen: -kritisch kijken naar Atlantis. Wat kunnen we schrappen, zodat we meer tijd hebben voor stillezen, voorlezen, boekenkring, leesbevorderende activiteiten? We willen kritisch kijken naar de leerlijn 'Begrijpend lezen'. Les 2 (en 4?) gaan vaak over soorten boeken of het voorleesboek. Is het nodig om deze lessen te doen of kunnen we dit op een andere manier inrichten? - meer tijd voor stillezen: 15 minuten stillezen verhogen naar 20-30 minuten stillezen per dag. -Wat doen we met de boekbespreking/boekendoos? We doen geen boekbespreking meer, maar de kinderen houden een -boekenpitch/boekenkring. Bij het maken van een boekendoos ligt de nadruk vooral op creativiteit en dit gaat het doel voorbij. Het punt 'boekbespreking' staat op het rapport, maar kan dus veranderd worden in boekenpitch. -Er is een begin gemaakt met een centrale bibliotheek in BSO ruimte. Hier staan nu boeken van groep 3 en 4. Dit verder uitbreiden tot schoolbibliotheek voor alle groepen. -Nadenken over uitleensysteem boeken. |
| Betrokkenen (wie)                      | Carolien, Chantal, Erin, Gerrit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan periode                           | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eigenaar (wie)                         | Chantal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kosten                                 | 3600                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Omschrijving kosten                    | aanschaf boekenkasten uit subsidie basisvaardigheden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Uitwerking KD5: keuze methode sociaal emotionele ontwikkeling |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                     | B6-4all                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hoofdstuk / paragraaf                                         | Schoolklimaat                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Resultaatgebied                                               | Sociaal emotionele ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                |
| Gewenste situatie (doel)                                      | implementatie methode in je Sas met de Klas                                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                                            | Implementatie van In je Sas met de klas. Teamscholing (hele team) op maandag 15 september. Teamscholing bovenbouw op woensdagmiddag 19 november. Vanuit meting burgerschap: bij lessen in je Sas' de attitude van leerlingen meenemen (aanspreken op houding gedurende de dag) |
| Betrokkenen (wie)                                             | stuurgroep b6-4all                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Plan periode                                                  | wk                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                | Lianne                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Omschrijving kosten                                           | Kosten worden opgevraagd                                                                                                                                                                                                                                                       |



